

**Program wychowawczo-profilaktyczny
XII Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Sportowymi
w Radomiu**

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Wizja absolwenta. Sylwetka ucznia
- IV. Cele programu
- V. Realizacja programu
- VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami
- VII. Diagnoza środowiska szkolnego
- VIII. Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych
- IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych
- X. Oczekiwane efekty
- XI. Ewaluacja programu

I. Wstęp

Działamy po to, by:

1. Wszechstronnie rozwijać osobowość uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.
2. Budzić ich ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Przygotować młodzież do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów.
4. Wspomagać działalność wychowawczą rodziców, opiekunów.

Dlatego:

- realizujemy nowe programy nauczania, stosując różnorodne metody aktywizujące,
- dajemy uczniom możliwość nauki języka obcego, korzystania z księgozbioru,
- sieci komputerowej i internetowej,
- zapewniamy odpowiednie warunki do rozwoju sprawności fizycznej,
- oferujemy bogaty program zajęć pozalekcyjnych,
- prowadzimy edukację sprawności interpersonalnych,
- proponujemy humanistyczny system wartości oparty na duchu partnerstwa, tolerancji, zaufania, przyjaźni.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym zintegrowanym z nauczaniem procesem edukacyjnym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

W zakresie wychowania uznaje za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy aktywnym współdziałaniu rodziców.

Szkoła na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców, diagnozuje i rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze. Zapewnia stałą pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się m. in. we współtworzeniu programu wychowawczego - profilaktycznego, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez stałą współpracę z radą pedagogiczną.

II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 poz. 60)
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2015 r. poz. 875)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2016 poz. 1654)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz.U. z 2017r. poz. 882)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017r, poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r., poz. 997)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017r. (Dz.U. z 2017, poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467)
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020
- Statut szkoły

III. Wizja absolwenta.

Absolwent XII LO:

- umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą;
- jest przygotowany do godnego i mądrego życia oraz podjęcia dalszej drogi kształcenia;
- wyraża życzliwość, szacunek i jest tolerancyjny wobec innych;
- cechuje się odpowiedzialnością i umiejętnością ponoszenia konsekwencji swoich działań; jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka;
- potrafi współdziałać w grupie;
- potrafi samodzielnie stawiać sobie cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji;
- jest przygotowany do świadomego odbioru dóbr kultury;
- kultywuje tradycje rodzinne i patriotyczne;
- dba o kulturę języka ojczystego;
- potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć;
- odważnie reaguje na zło, przeciwstawia się niesprawiedliwości i nałogom;
- dąży do rozwijania określonych cech swojego charakteru i osobowości, takich jak: uczciwość, rzetelność, poczucie własnej wartości i honoru;
- zna, rozumie i akceptuje normy i zasady społeczne;
- posiada świadomość praw publicznych;
- przejawia zainteresowanie życiem społecznym i aktywnie w nim uczestniczy;
- analizuje krytyczne uwagi innych o sobie;

- czuje się związany ze szkołą i środowiskiem lokalnym;
- wyraża się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego wykształceniem i wychowaniem;

IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

➤ **Cel główny:**

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

➤ **Cele szczegółowe:**

- zbudowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
- wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- podejmowanie działań w zakresie zapobiegania problemom emocjonalnym uczniów
- zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny
- podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa w sieci
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej
- kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, asertywności, szacunku do tradycji oraz osiągnięć nauki i kultury polskiej
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia

V. Realizacja programu.

Program będzie realizowany :

- na godzinach wychowawczych i innych lekcjach przedmiotowych
- podczas zajęć pozalekcyjnych warsztatowych
- podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi
- na wycieczkach edukacyjnych
- na „imprezach" szkolnych i klasowych
- na wycieczkach klasowych, rajdach, itp.
- w czasie wyjazdów do teatru, na wystawy itp.
- w ramach prac wolontariatu.

VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami

1. Zadania wychowawcy:

- każdy wychowawca opracowuje na początku roku szkolnego plan pracy wychowawczej w swojej klasie
- organizuje i sprawuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- prowadzi dokumentację klasową

- współpracuje z rodzicami
- zapoznaje się z sytuacją środowiskową wychowanków
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną
- czuwa nad postęпами w nauce i frekwencją uczniów
- wspiera indywidualny rozwój ucznia
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju
- towarzyszy uczniom w osiąganiu ich celów edukacyjnych
- we współpracy z uczniami i innymi nauczycielami ustala ocenę z zachowania
- egzekwuje prawa i obowiązki uczniów
- informuje rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną w terminie ustalonym ogólnie

2. Zadania nauczycieli:

- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem oraz w innych formach wymienionych w Rozporządzeniu o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dn. 9 sierpnia 2017 roku
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów) obowiązkiem każdego nauczyciela
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
- stosowanie technologii informacyjno – komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów
- odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji.
- poświęcanie należytej uwagi edukacji medialnej, czyli wychowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów i przyjazną atmosferę pracy
- edukacja zdrowotna, czyli rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijanie umiejętności pracy zespołowej
- stosowanie w nauczaniu metod aktywizujących uczniów
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych
- przedstawianie zasad wewnętrznego oceniania uczniów na początku roku szkolnego

3. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 28 sierpnia 2017r.,

4. Współpraca z rodzicami:

- zapoznanie rodziców z określonymi dokumentami wewnętrznymi szkoły i warunkami realizacji procesu wychowania i nauczania
- utrzymywanie przez rodziców stałego kontaktu ze szkołą oraz uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami
- udział rodziców w zebraniach klasowych
- uczestniczenie rodziców w organizowaniu działalności kulturalnej, artystycznej i turystycznej
- włączanie się rodziców w promocję szkoły
- wspieranie przez rodziców pracy szkoły radą, działaniami organizacyjnymi i materialnymi, w miarę możliwości
- konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych
- przedstawianie nauczycielom i władzom szkolnym opinii rodziców we wszystkich istotnych sprawach szkoły.

VII. Diagnoza środowiska szkolnego

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: analizę przeprowadzonych ankiet dla rodziców, analizę frekwencji, wywiady z wychowawcami, pracownikami szkoły, wnioski z obserwacji, przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami, analizę dokumentacji, warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną
- systematyczne uczęszczanie do szkoły
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego
- zadawalająca sytuacja materialna
- zainteresowanie rodziców problemami dzieci

Czynniki ryzyka:

- bezrobocie rodziców, trudna sytuacja materialna,
- choroba w rodzinie
- niewystarczająca ilość czasu poświęcana dziecku
- brak umiejętności wychowawczych rodziców
- niepełna rodzina, brak jednego z rodziców
- dysfunkcje i ograniczenia uczniów
- nieumiejętność uczniów radzenia sobie z emocjami
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji

Ze względu na przedstawioną diagnozę działania profilaktyczne uwzględniać będą następujące obszary:

- działania wzmacniające relacje międzysobowe,
- działania podnoszące poziom umiejętności społecznych,
- działania psychoedukacyjne związane z radzeniem sobie ze stresem,
- działania promujące zdrowy styl życia,
- profilaktyka cyberprzemocy, uzależnienia od internetu, gier i zachowań ryzykownych
- działania edukacyjne realizowane we współpracy z podmiotami lub przedstawicielami inspektorów sanitarnych, Policji, organizacji pozarządowych, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, służb odpowiedzialnych za przeciwdziałanie zjawisku narkomanii i używaniu środków psychoaktywnych.

VIII. Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych w podziale na 4-letni i 3-letni etap kształcenia

1.a Założenia dla klas na podbudowie szkoły podstawowej

Klasy pierwsze liceum

- integracja zespołu klasowego,
- wzmacnianie właściwego stosunku do nauki,
- promowanie postaw prozdrowotnych,
- edukacja dotycząca skutków uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki i dopalacze),
- edukowanie w zakresie ochrony danych osobowych
- edukacja na temat konsekwencji przebywania w internecie i cyberprzemocy,
- kształtowanie postaw akceptacji i przestrzegania zasad prawa szkolnego ujętego w statucie szkoły

Klasy drugie liceum

- kontynuacja integracji zespołu klasowego,
- promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień
- doskonalenie umiejętności społecznych

- rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie z innymi
- wzmacnianie poczucia więzi z własnym regionem, ojczyzną
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz drugiego człowieka

Klasy trzecie liceum

- inicjowanie gotowości do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia lub w wyborze zawodu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności, konsekwencji
- kształtowanie umiejętności dokonywania adekwatnej samooceny,
- trenowanie radzenia sobie w sytuacjach stresowych
- rozwijanie umiejętności współpracy z innymi, obowiązków i praw wynikających z partycypacji w grupie.

Klasy czwarte liceum

- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowość do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia lub w wyborze zawodu,
- doskonalenie umiejętności organizacji czasu, planowania i osiągnięcia celów,
- kreowanie aktywności na rzecz swojej kariery edukacyjnej i zawodowej
- wspieranie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach egzaminacyjnych
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnych zachowań.

1.b Założenia dla klas na podbudowie gimnazjum

Klasy pierwsze liceum

- integracja zespołu klasowego,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa i zasobów jednostki,
- wzmacnianie właściwego stosunku do nauki,
- promowanie postaw prozdrowotnych,
- edukacja dotycząca skutków uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki i dopalacze),
- edukowanie w zakresie ochrony danych osobowych
- edukacja na temat konsekwencji przebywania w internecie i cyberprzemocy,
- kształtowanie postaw akceptacji i przestrzegania zasad prawa szkolnego ujętego w statucie szkoły.

Klasy drugie liceum

- kontynuacja integracji zespołu klasowego,
- promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień
- doskonalenie umiejętności społecznych
- rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie z innymi
- wzmacnianie poczucia więzi z własnym regionem, ojczyzną
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz drugiego człowieka.

Klasy trzecie liceum

- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowość do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia lub w wyborze zawodu,
- doskonalenie umiejętności organizacji czasu, planowania i osiągnięcia celów,
- kreowanie aktywnych, kształtowanie umiejętności dokonywania adekwatnej samooceny,
- trenowanie radzenia sobie w sytuacjach egzaminacyjnych
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnych zachowań.

Program profilaktyczno-wychowawczy realizowany będzie we współpracy m.in. z:

- Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną nr 1 w Radomiu,
- Sąd Rejonowy, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Radomiu,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomiu,
- Policja, Straż Miejska,
- organizacje pozarządowe.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Rozwój fizyczny i edukacja zdrowotna

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia	- zajęcia sportowo-rekreacyjne, SKS - zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem, -pogadanki, rozmowy, konsultacje dotyczące zdrowego trybu życia.	- nauczyciele w-f, biologii, edb - wychowawcy, psycholog, - pielęgniarka szkolna, nauczyciele	Cały rok Na bieżąco Na bieżąco
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	- zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa	- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa,	Wg terminarza nauczyciela
3.	Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania	- lekcje wychowawcze - zajęcia z zakresu zaburzeń odżywiania	- wychowawcy, - nauczyciele biologii, wychowawcy	Wg terminarza nauczyciela
4.	Rozwijanie świadomości i wiedzy o własnym ciele.	- zajęcia przedmiotowe (biologia, WDŻ, wych. fiz.) - zajęcia na temat profilaktyki chorób zakaźnych	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy	Cały rok
5.	Propagowanie czynnego	- zajęcia sportowo-	- nauczyciele	Cały rok

	wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie	rekreacyjne - wycieczki, rajdy - zawody sportowe - lekcje wychowawcze	przedmiotowi, - wychowawcy,	
6.	Higiena pracy umysłowej – kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu, planowania aktywności	- lekcje wychowawcze, - pogadanki,	- wychowawcy, - psycholog,	Według potrzeb
7.	Przekazanie wiedzy o negatywnych dla zdrowia i życia skutkach używania substancji psychoaktywnych	- zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne,	- psycholog, - wychowawcy - zaproszeni specjaliści	Według potrzeb i możliwości

Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	- monitoring obiektu szkolnego -aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych - interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktowych -rozmowy indywidualne z agresorami i ofiarami przemocy - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych i nabywania kompetencji społecznych - zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych, rajd integracyjny - współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym i Nieletnich	- dyrekcja, pracownik administracji nauczyciele nauczyciele, psycholog psycholog, wychowawcy psycholog, wychowawcy psycholog, nauczyciele w-f psycholog	Cały rok Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb Wg potrzeb IX 2019 Wg potrzeb
2.	Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb	-zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-	- nauczyciele, psycholog, specjalista z zakresu	

	i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.	pedagogicznych - zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego - typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie do specjalistów	rewalidacji	Cały rok
3.	Realizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia rewalidacyjne, - konsultacje i porady - zajęcia o charakterze terapeutycznym	- nauczyciele, psycholog, specjaliści	Cały rok
4.	Rozwijanie znajomości i umiejętności korzystania z technologii informacyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	- zajęcia przedmiotowe (informatyka) - lekcje wychowawcze	- nauczyciele informatyki - wychowawcy	Cały rok
5.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	- lekcje biblioteczne - konkursy czytelnicze - akcje czytelnicze	- pracownicy biblioteki, - nauczyciele j. polskiego	Cały rok
6.	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz zapoznawanie z czynnikami ułatwiającymi i utrudniającymi uczenie się	- stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętności uczenia się - lekcje wychowawcze - zajęcia psychoedukacyjne,	- nauczyciele, - wychowawcy, - psycholog, zaproszeni goście - specjaliści	Cały rok
7.	Rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, planowania drogi rozwoju zawodowego	- lekcje przedmiotowe - zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia, badania predyspozycji zawodowych - lekcje wychowawcze	- nauczyciele przedmiotowi -doradca zawodowy - wychowawcy	Cały rok
8.	Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie w sposób adekwatny z emocjami trudnymi	- konsultacje i porady - lekcje wychowawcze	- psycholog, - wychowawcy	Wg potrzeb
9.	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem	- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne - lekcje wychowawcze	- psycholog, - wychowawcy	III – IV 2019

		- indywidualne konsultacje i porady	-psycholog,	
10.	Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmacnianie poczucie własnej wartości.	- koła przedmiotowe - koła zainteresowań - uroczystości okolicznościowe -wycieczki - udział w turniejach, konkursach - dostrzeganie talentów, motywowanie do ich rozwijania,	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

Rozwój społeczny

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej	- praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym - wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej, - angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych, - wyjazdy, wycieczki, rajdy - akcje charytatywne - zajęcia integracyjne w klasach I	- opiekun SU, wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele - wychowawcy, nauczyciele - opiekun SKW, katecheci - psycholog, wychowawca	- cały rok wg. kalendarza uroczystości - cały rok - wg. planu pracy 09.2019
2.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów	- lekcje wychowawcze, - lekcje przedmiotowe - mediacje	- wychowawcy, - nauczyciele - psycholog	Wg potrzeb
3.	Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia	- lekcje wychowawcze - konsultacje i porady	- wychowawcy, - psycholog	Wg potrzeb

4.	Przestrzeganie zasad i norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie oddziaływań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe - współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: KMP w Radomiu, dzielnicowy, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, MOPS 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - psycholog, - psycholog, 	Wg potrzeb
5.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konsultacji i wywiadówek z rodzicami - udzielanie indywidualnych porad dla rodziców uczniów - pełnienie dyżuru w pierwszy poniedziałek miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - psycholog, pedagog szkolny nauczyciele 	<p>wg. harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>- cały rok</p>
6.	Rozwijanie wiedzy i współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniach CAL - współpraca z okolicznymi szkołami, przedszkolami, klubem osiedlowym - wycieczki, udział w życiu kulturalnym miasta 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, psycholog - nauczyciele 	- wg harmonogramu
7.	Dbłość o poczucie tożsamości narodowej i lokalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja akademii i uroczystości patriotycznych - uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych - przybliżanie uczniom historii miasta i zapoznanie z jego zabytkami – wycieczki po Radomiu - promowanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - opiekunowie sztandaru - wychowawcy, nauczyciele - opiekun SU, nauczyciele historii, wos, 	<p>wg. harmonogramu</p> <p>wg. kalendarza uroczystości</p> <p>- wg harmonogramu</p>

Rozwój duchowy

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Budowanie stabilnego systemu wartości, stawianie celów życiowych.	- lekcje wychowawcze - zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych (m.in. religia, historia, wos, j. polski, wdż) - akcje charytatywne	- wychowawcy - nauczyciele - wychowawcy - psycholog, -opiekunowie SKC	Cały rok
2.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka	- akcje charytatywne - lekcje wychowawcze - indywidualne rozmowy z uczniami	-opiekunowie SKC - wychowawcy - nauczyciele, psycholog	Cały rok
3.	Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych	- zajęcia przedmiotowe (religia, j. polski, historia) - lekcje wychowawcze - akcje charytatywne -organizacja wigilii, jasełek, akademii z okazji świąt	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele - katecheci, nauczyciele j.polskiego	Cały rok
4.	Prezentacje wzorców osobowych: literackich, historycznych, współczesnych.	-przygotowywanie i -- wygłaszanie referatów. dyskusje -charakterystyka bohaterów literackich, postaci historycznych, współczesnych	- nauczyciele j.polskiego	Cały rok

Działania skierowane do rodziców

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Pedagogizacja rodziców	- indywidualne porady i konsultacje - przygotowywanie materiałów informacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień - przekazywanie informacji profilaktycznych w czasie zebrań z rodzicami, - wychodzenie na przeciw oczekiwaniom rodziców,	- wychowawcy, psycholog,	- cały rok

	organizowanie dni otwartych dla rodziców		
Włączanie rodziców w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne - rozwijanie umiejętności utrzymywania dobrych relacji z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> wg. harmonogramu spotkań z rodzicami wg. harmonogramu

Działania skierowane do nauczycieli

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Podnoszenie kompetencji nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - szkoleniowe rady pedagogiczne - indywidualne szkolenia nauczycieli - przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zespół WDN - nauczyciele - psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> wg. harmonogramu wg potrzeb cały rok

X. Spodziewane efekty

Spodziewane efekty realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony nauczycieli i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą szukać pomocy
2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu uzależnień i zagrożeń w sieci.
3. Uczniowie odpowiedzialnie dokonują wyborów, przestrzegają norm i zasad współżycia społecznego.
4. Prawidłowo przebiega proces integracji społeczności szkolnej.
5. W procesie wychowania następuje zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.
6. Wykształca się postawa szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
7. Kształtują się umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
8. Młodzież lepiej radzi sobie ze stresem oraz w sytuacji trudnej.
9. Uczniowie rozwijają zainteresowania i uzdolnienia, uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.
10. Uczniowie angażują się w działania na rzecz drugiego człowieka.

XI. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega ewaluacji, efektem czego jest sporządzenie rocznego sprawozdania z jego realizacji i efektów.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja uczniów,
- analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- ankiety dla uczniów
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas,
- wywiady, rozmowy.

Wskaźniki:

- Jakościowe: aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, postawy uczniów, umiejętności i wiadomości, samopoczucie uczniów w szkole, przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach w szkole, przestrzeganie zasad programu, postępów w zachowaniu i uczeniu się, współpraca z rodzicami.
- Ilościowe: frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, liczba uczniów z problemami wychowawczymi, liczba uczestników konkursów, liczba laureatów konkursów, liczba wycieczek, wyjść organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców (Uchwała nr 1/2019 z dnia 27 września 2019r.) i wprowadzony do realizacji przez Dyrektora Szkoły (Zarządzenie nr 16/2019 z dnia 30 września 2019r.).