

**Program wychowawczo-profilaktyczny
XII Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Sportowymi
w Radomiu**

Rok szkolny 2022/2023

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Wizja absolwenta
- IV. Cele programu
- V. Realizacja programu
- VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, rodziców, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami
- VII. Diagnoza środowiska szkolnego
- VIII. Powinności i treści wychowawczo-profilaktyczne właściwe dla poszczególnych klas
- IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
- X. Oczekiwane efekty

I. Wstęp

Działamy po to, by wszechstronnie rozwijać osobowość uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku, budzić ich ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, przygotować młodzież do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów, wspomagać działalność wychowawczą rodziców i opiekunów. Dlatego też realizujemy nowe programy nauczania, stosując różnorodne metody aktywizujące, dajemy uczniom możliwość nauki języka obcego, korzystania z księgozbioru, sieci komputerowej i internetowej, zapewniamy optymalne warunki do rozwoju sprawności fizycznej, oferujemy bogaty program zajęć pozalekcyjnych, rozwijamy umiejętności interpersonalne i kompetencje społeczne, proponujemy humanistyczny system wartości oparty na duchu partnerstwa, tolerancji, zaufania, przyjaźni i otwartości na innego człowieka z poszanowaniem jego praw.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem edukacyjnym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. W zakresie wychowania uznaje się za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy aktywnym współdziałaniu rodziców.

Kadra pedagogiczna na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów, dopasowuje adekwatne formy pomocy, rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze, wprowadza możliwe sposoby interwencji i wsparcia oraz zapewnia pomoc psychologiczną.

Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się m. in. we współtworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez stałą współpracę z radą pedagogiczną.

II. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730)
2. Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1383)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730)
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700)
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700)
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700)
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 685, z 2022 r. poz. 974, 1700)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2022 r. poz. 622)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)
14. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946)
15. Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022 (Dz. U. z 2017 r. poz. 458)
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz. U. z 2021 r. poz. 642)
18. Statut XII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu

III. Wizja absolwenta

Absolwent XII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu:

1. umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą,
2. jest przygotowany do godnego życia oraz podjęcia dalszej drogi kształcenia,
3. wyraża życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych,
4. cechuje się odpowiedzialnością i umiejętnością ponoszenia konsekwencji swoich działań,
5. jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka,
6. potrafi współdziałać w grupie,
7. potrafi samodzielnie stawiać sobie cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji,
8. jest przygotowany do świadomego odbioru dóbr kultury, kultywuje tradycje rodzinne i patriotyczne, dba o kulturę języka ojczystego,
9. potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć,
10. odważnie reaguje na zło, przeciwstawia się niesprawiedliwości i nałogom,

11. dąży do rozwijania określonych cech swojego charakteru i osobowości, takich jak uczciwość, rzetelność, poczucie własnej wartości i honoru,
12. zna, rozumie i akceptuje normy i zasady społeczne,
13. posiada świadomość praw publicznych, przejawia zainteresowanie życiem społecznym i aktywnie w nim uczestniczy,
14. czuje się związany ze szkołą i środowiskiem lokalnym, wyraża się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego wykształceniem i wychowaniem.

IV. Cele programu

1. Cel główny: wspomaganie ucznia w jego rozwoju – kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
2. Cele szczegółowe:
 - a. zbudowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
 - b. wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych, stosując się do wymagań epidemiologicznych,
 - c. podejmowanie działań w zakresie zapobiegania problemom emocjonalnym uczniów, zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny,
 - d. podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa w sieci,
 - e. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - f. zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej,
 - g. kształtowanie postawy uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, asertywności, szacunku do tradycji oraz osiągnięć nauki i kultury polskiej,
 - h. wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów,
 - i. stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
 - j. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
 - k. przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

V. Realizacja programu

Program będzie realizowany na godzinach wychowawczych i innych lekcjach przedmiotowych, podczas zajęć pozalekcyjnych, podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi, na wycieczkach edukacyjnych, na uroczystościach szkolnych i klasowych, na wycieczkach klasowych, rajdach itp., w ramach prac wolontariatu oraz kół zainteresowań.

VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami

1. Zadania wychowawców: wychowawca opracowuje na początku roku szkolnego plan pracy wychowawczej w swojej klasie, organizuje i sprawuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, prowadzi dokumentację klasową, współpracuje z rodzicami, zapoznaje się z sytuacją środowiskową wychowanków, współpracuje z pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz pielęgniarką szkolną, czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, wspiera indywidualny rozwój ucznia, inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań, motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju, towarzyszy uczniom w osiąganiu ich celów edukacyjnych, we współpracy z uczniami i innymi nauczycielami ustala ocenę z zachowania, egzekwuje prawa i obowiązki uczniów, informuje rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną.
2. Zadania nauczycieli: udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem oraz w innych formach określonych przepisami prawa oświatowego; kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów); przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów; odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji; poświęcanie należytej uwagi edukacji medialnej, wychowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów; dbanie o bezpieczeństwo uczniów i przyjazną atmosferę pracy; rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu; wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijanie umiejętności pracy zespołowej; stosowanie w nauczaniu metod aktywizujących uczniów; kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów; zindywidualizowane wspomaganie rozwoju

każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych; przedstawianie zasad wewnętrznego oceniania uczniów na początku roku szkolnego.

3. Zadania pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego: prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży; minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; wspieranie nauczycieli, wychowawców, grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
4. Współpraca z rodzicami: zapoznanie rodziców z określonymi dokumentami wewnętrznymi szkoły i warunkami realizacji procesu wychowania i nauczania; utrzymywanie przez rodziców stałego kontaktu ze szkołą oraz uczestnictwo w spotkaniach; udział rodziców w zebraniach klasowych; uczestniczenie rodziców w organizowaniu działalności kulturalnej, artystycznej i turystycznej; włączanie się rodziców w promocję szkoły; wspieranie przez rodziców pracy szkoły radą, działaniami organizacyjnymi i materialnymi; konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych; przedstawianie nauczycielom i władzom szkolnym opinii rodziców we wszystkich istotnych sprawach szkoły.

VII. Diagnoza środowiska szkolnego

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: analizę przeprowadzonych ankiet dla rodziców, analizę frekwencji, wywiady z wychowawcami, pracownikami szkoły, wnioski z obserwacji, przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami, analizę dokumentacji, warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie. Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

1. Czynniki chroniące: zainteresowanie uczniów nauką szkolną, systematyczne uczęszczanie do szkoły, udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego, zadowalająca sytuacja materialna, zainteresowanie rodziców problemami dzieci.
2. Czynniki ryzyka: bezrobocie rodziców, trudna sytuacja materialna, choroba w rodzinie, niewystarczająca ilość czasu poświęcana dziecku, brak umiejętności wychowawczych rodziców, niepełna rodzina, brak jednego z rodziców, dysfunkcje i ograniczenia uczniów, nieumiejętność uczniów radzenia sobie z emocjami, brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji.

Ze względu na przedstawioną diagnozę działania profilaktyczne uwzględnić będą następujące obszary: działania wzmacniające relacje międzyosobowe, działania podnoszące poziom umiejętności społecznych, działania psychoedukacyjne związane z radzeniem sobie ze stresem, działania promujące zdrowy styl życia, profilaktyka cyberprzemocy, profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych, internetu, gier i zachowań ryzykownych, działania edukacyjne realizowane we współpracy z podmiotami lub przedstawicielami inspektorów sanitarnych, Policji, organizacji pozarządowych, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, służb odpowiedzialnych za przeciwdziałanie zjawisku narkomanii i używaniu środków psychoaktywnych.

VIII. Powinności i treści wychowawczo-profilaktyczne właściwe dla poszczególnych klas

1. Klasy pierwsze: integracja zespołu klasowego, kreowanie odpowiedzialnego i twórczego stosunku do nauki, promowanie postaw prozdrowotnych, edukacja dotycząca skutków uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze), edukowanie w zakresie ochrony danych osobowych, edukacja na temat konsekwencji przebywania w internecie i cyberprzemocy, kształtowanie postaw akceptacji i przestrzegania zasad prawa szkolnego ujętego w statucie szkoły.
2. Klasy drugie: kontynuacja integracji zespołu klasowego, promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień, doskonalenie umiejętności społecznych, rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie, wzmacnianie poczucia więzi z własnym regionem i ojczyzną, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz drugiego człowieka.
3. Klasy trzecie: inicjowanie gotowości do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia lub w wyborze zawodu, rozwijanie postawy odpowiedzialności i konsekwencji, kształtowanie umiejętności dokonywania adekwatnej samooceny, trenowanie radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwijanie umiejętności współpracy z innymi, obowiązków i praw wynikających z partycypacji w grupie.
4. Klasy czwarte: przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacnianie gotowości do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia, doskonalenie umiejętności organizacji czasu, planowania i osiągnięcia celów, kreowanie aktywności na rzecz swojej kariery edukacyjnej i zawodowej, wspieranie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach egzaminacyjnych, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnych zachowań.

IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Rozwój fizyczny i edukacja zdrowotna

L.p.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia sportowo-rekreacyjne, SKS	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa	I i II semestr
		Zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy, psycholog,	I i II semestr
		Pogadanki, rozmowy, konsultacje dotyczące zdrowego trybu życia	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii	I i II semestr
		Realizacja programu „Znamię – znam je!”	Nauczyciel biologii	II semestr
		Wyjścia rekreacyjne, udział w zawodach sportowych, turniejach, rajdach itp.	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	II semestr
		Kurs pierwszej pomocy dla uczniów	Dyrektor szkoły	I semestr
3.	Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I semestr
		Zajęcia z zakresu zaburzeń odżywiania	Nauczyciel biologii, wychowawcy	I semestr
4.	Rozwijanie świadomości i wiedzy o własnym ciele	Zajęcia przedmiotowe (biologia, wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie fizyczne)	Wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego	I i II semestr
		Profilaktyka chorób zakaźnych	Nauczyciel biologii	I i II semestr
		II edycja konkursu międzyszkolnego pt. „Anatomia i zdrowie człowieka w XII LO”	Nauczyciel biologii	II semestr
		Współpraca z centrum medycznym	Nauczyciel biologii	I i II semestr

		„Koordynacja”		
		Współpraca z Wydziałem Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu	Nauczyciel biologii	I i II semestr
		Warsztaty kosmetyczne	Nauczyciel biologii	II semestr
		Spotkania z pracownikami służby zdrowia	Nauczyciel biologii, dyrektor szkoły	I semestr
5.	Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Zawody sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego	I i II semestr
		Zajęcia sportowo-rekreacyjne, wycieczki, rajdy	Wychowawcy, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	I i II semestr
		Spływ kajakowy, zajęcia fitness, jazda konna	Nauczyciele wychowania fizycznego	I i II semestr
6.	Higiena pracy umysłowej – kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu, planowania aktywności	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Pogadanki	Psycholog	I i II semestr
7.	Przekazanie wiedzy o negatywnych dla zdrowia i życia skutkach używania substancji psychoaktywnych	Zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne	Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	I i II semestr
8.	Dbanie o bezpieczeństwo sanitarne uczniów	Lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
9.	Przekazywanie wiedzy na temat aktualnych zagrożeń epidemiologicznych i sposobów obrony przed nimi	Lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe	Wychowawcy, nauczyciele biologii i edukacji dla bezpieczeństwa, dyrektor szkoły	I i II semestr

2. Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)

L.p.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	Monitoring obiektu szkolnego	Dyrektor szkoły	I i II semestr
		Dyżury śródlecyjne	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktowych	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Rozmowy indywidualne z agresorami i ofiarami przemocy	Psycholog, wychowawcy	I i II semestr
		Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych i nabywania kompetencji społecznych	Psycholog, wychowawcy	I i II semestr
		Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych, rajd integracyjny	Psycholog, pedagog specjalny, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	I i II semestr
		Współpraca z instytucjami zewnętrznymi (Komenda Miejska Policji w Radomiu, III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Okręgowego w Radomiu, Straż Miejska)	Wychowawca, psycholog, dyrektor szkoły	I i II semestr
		Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Radomiu i Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Radomiu	Dyrektor szkoły	I i II semestr
2.	Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb	Otoczenie opieką uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach poradni	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr

	i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	psychologiczno-pedagogicznych		
		Zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie ich do specjalistów	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
3.	Realizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Zajęcia rewalidacyjne	Nauczyciele specjaliści	I i II semestr
		Konsultacje i porady	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Zajęcia o charakterze terapeutycznym	Nauczyciele specjaliści, psycholog	I i II semestr
4.	Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	Zajęcia przedmiotowe	Nauczyciele informatyki	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
5.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Lekcje biblioteczne	Nauczyciel bibliotekarz	I i II semestr
		Konkursy i akcje czytelnicze	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	I i II semestr
6.	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz zapoznawanie z czynnikami ułatwiającymi i utrudniającymi uczenie się	Stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętności uczenia się	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Zajęcia psychoedukacyjne	Psycholog, nauczyciele specjaliści	I i II semestr
7.	Rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, planowania drogi rozwoju zawodowego, pomoc w rozpoznawaniu przez uczniów własnych zainteresowań,	Lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia, badania predyspozycji zawodowych	Doradca zawodowy	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr

	predyspozycji edukacyjno-zawodowych			
8.	Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie w sposób adekwatny z emocjami trudnymi	Konsultacje i porady	Psycholog	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
9.	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem	Warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne	Psycholog	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Indywidualne konsultacje i porady z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	Psycholog	I i II semestr
10.	Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmocnienie poczucia własnej wartości, umiejętności racjonalnego i świadomego podejmowania decyzji o wyborze i zaplanowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Koła przedmiotowe i koła zainteresowań	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Uroczystości okolicznościowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Wycieczki, turnieje, konkursy, koncerty, konferencje, warsztaty	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr

3. Rozwój społeczny

L.p.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej	Praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy	I i II semestr
		Wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Wyjazdy, wycieczki, rajdy	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Akcje charytatywne	Psycholog, opiekun Szkolnego Koła Caritas	I i II semestr
		Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych	Psycholog, wychowawcy	I semestr
2.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Zajęcia przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Mediacje	Psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr
		Zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy	Nauczyciele języka polskiego	I i II semestr
3.	Dbałość o zdrowie psychiczne uczniów, wzmocnienie relacji w trosce o rozwój młodego człowieka	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Pogadanki	Wychowawcy, psycholog	I i II semestr
		Lekcje z psychologiem	Psycholog	I i II semestr
		Rozmowy z uczniami	Wychowawcy	I i II semestr
4.	Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Konsultacje i porady	Psycholog	I i II semestr

5.	Przestrzeganie zasad i norm społecznych	Podjęmowanie działań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi pracę szkoły (Komenda Miejska Policji w Radomiu, III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Okręgowego w Radomiu, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomiu)	Psycholog	I i II semestr
6.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym	Prowadzenie wywiadówek z rodzicami	Wychowawcy	I i II semestr
		Udzielanie indywidualnych porad rodzicom uczniów	Psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr
		Pełnienie konsultacji dla rodziców i uczniów	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Stały kontakt z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Wspieranie rodziców uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
7.	Rozwijanie wiedzy i współpraca ze środowiskiem lokalnym	Współpraca z okolicznymi placówkami oświatowymi	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Udział w życiu kulturalnym miasta	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Udział w konkursach, imprezach organizowanych przez władze samorządowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
8.	Dbłość o poczucie tożsamości narodowej i lokalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych	Organizacja akademii i uroczystości patriotycznych	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych	Opiekun pocztu sztandarowego	I i II semestr

		Przybliżanie uczniom historii miasta i zapoznanie z jego zabytkami	Wychowawcy	I i II semestr
		Promowanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	I i II semestr

4. Rozwój duchowy

L.p.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Budowanie stabilnego systemu wartości, stawianie celów życiowych	Lekcje wychowawcze	Wychowawca	I i II semestr
		Zajęcia przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Akcje charytatywne	Psycholog, opiekun Szkolnego Koła Caritas	I i II semestr
2.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka	Akcje charytatywne	Opiekun Szkolnego Koła Caritas	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Indywidualne rozmowy z uczniami	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Udział w rekolekcjach i innych wydarzeniach o tematyce religijnej	Katecheta	I i II semestr
3.	Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych	Zajęcia przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Akcje charytatywne	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Organizacja wigilii klasowych, jasełek, akademii z okazji świąt z uwzględnieniem i poszanowaniem różnic kulturowych i wyznaniowych uczniów	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
4.	Prezentacje wzorców osobowych (literackich, historycznych, współczesnych)	Zajęcia przedmiotowe	Nauczyciele języka polskiego i historii	I i II semestr

5. Działania skierowane do rodziców

L.p.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Pedagogizacja rodziców	Indywidualne porady i konsultacje	Wychowawcy, psycholog	I i II semestr
		Przygotowywanie materiałów informacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień	Wychowawcy, psycholog	I i II semestr
		Przekazywanie informacji profilaktycznych w czasie zebrań z rodzicami	Wychowawcy, psycholog	I i II semestr
		Wychodzenie naprzeciw oczekiwaniom rodziców, organizacja konsultacji	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
2.	Włączanie rodziców w życie szkoły	Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły	Wychowawcy	Wrzesień 2022 r.
		Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, rozwijanie umiejętności utrzymywania dobrych relacji z rodzicami	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr

6. Działania skierowane do nauczycieli

L.p.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli	Szkoleniowe rady pedagogiczne	Dyrektor szkoły	I i II semestr
		Indywidualne szkolenia nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych	Psycholog	I i II semestr

X. Oczekiwane efekty

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony nauczycieli i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą szukać pomocy.
2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu uzależnień i zagrożeń w sieci.
3. Uczniowie odpowiedzialnie dokonują wyborów, przestrzegają norm i zasad współżycia społecznego.
4. Prawidłowo przebiega proces integracji społeczności szkolnej.
5. W procesie wychowania następuje zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.
6. Wykształca się postawa szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
7. Kształtują się umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
8. Młodzież lepiej radzi sobie ze stresem oraz w sytuacji trudnej.
9. Uczniowie rozwijają zainteresowania i uzdolnienia, uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.
10. Uczniowie angażują się w działania na rzecz drugiego człowieka.