

Wewnątrzszkolny System Oceniania

XII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Sportowymi w Radomiu

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373)
2. Art. 44b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230)

§ 1

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania to zbiór zasad dotyczących oceniania wiedzy, umiejętności i zachowania uczniów obowiązujących w XII Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Sportowymi Radomiu.

§ 2

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - b. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - d. dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - e. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - b. ustalanie kryteriów oceniania zachowania, ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole,
 - c. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - d. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny z zachowania,

- e. ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania,
- f. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 3

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

§4

1. Rok szkolny składa się z dwóch okresów, a uczeń podlega klasyfikacji śródrocznej i rocznej oraz końcowej.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w miesiącu grudniu każdego roku, nie wcześniej niż 7 dni przed rozpoczęciem zimowej przerwy świątecznej.
3. Klasyfikację roczną i końcową uczniów przeprowadza się w ostatnim tygodniu zajęć edukacyjnych drugiego okresu roku szkolnego.
4. Podstawą ustalania w szkole śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są wymagania edukacyjne określone przez nauczycieli i podane do wiadomości uczniów, rodziców i dyrektora.
5. Informację o wymaganiach edukacyjnych nauczyciel przekazuje uczniom na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu, a rodzicom do 30 września wskazuje miejsce udostępnienia dokumentu, zawierającego wymagania edukacyjne z danego przedmiotu.
6. Informację o wymaganiach dotyczących uzyskania oceny z zachowania wychowawca przekazuje uczniom na pierwszej lekcji wychowawczej, a rodzicom podczas pierwszego spotkania z wychowawcą.
7. Wychowawca informuje rodziców podczas zebrań o uzyskanych ocenach bieżących, śródrocznych i rocznych oraz o ocenie zachowania.

8. Wychowawca informuje rodziców o postępach i trudnościach ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach na zebraniach z rodzicami oraz w trakcie indywidualnych spotkań z wychowawcą.
9. Rodzice mogą uzyskać informacje na temat funkcjonowania ucznia również podczas spotkań z nauczycielami uczącymi, pedagogiem, psychologiem lub dyrekcją.
10. Rodzice mogą kontaktować się z dyrekcją, wychowawcą i nauczycielami za pośrednictwem dziennika elektronicznego i w ramach cotygodniowych konsultacji.
11. Spotkanie oraz temat rozmowy jest odnotowywane w dzienniku elektronicznym.
12. Rodzice uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach zespołów, na których omawiane są różne formy i sposoby pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
13. Wychowawca zapoznaje rodziców i uczniów z procedurami przeprowadzania egzaminu maturalnego, po uzyskaniu informacji od dyrekcji szkoły.

§ 5

1. Nauczyciel ma obowiązek indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych oraz dostosować wymagania edukacyjne odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - b. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
 - c. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
 - d. objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole – na podstawie tego rozpoznania,
 - e. posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych – na podstawie tej opinii.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia dokonuje

nauczyciel przedmiotu, po rozpoznaniu potrzeb ucznia, we współpracy ze specjalistami.

§ 6

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
3. Ocena bieżąca poziomu wiadomości i umiejętności ucznia dokonywana jest systematycznie, w ciągu roku szkolnego, odnotowywana w dzienniku elektronicznym.
4. Ocena śródroczna i roczna nie może być wystawiona tylko z jednej oceny, jak również nie może być średnią arytmetyczną wszystkich ocen.
5. Klasyfikacja śródroczna i roczna jest podsumowaniem osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniem śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Nauczyciele wpisują do dziennika elektronicznego przewidywane niedostateczne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych, a wychowawcy przewidywane naganne oceny roczne zachowania nie później niż 30 dni, a wszystkie przewidywane oceny nie później niż 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
7. Śródroczna i roczna ocena z zajęć edukacyjnych i z zachowania nie może być niższa od przewidywanej.
8. Wychowawca i nauczyciele na bieżąco wpisują do dziennika elektronicznego uwagi i spostrzeżenia dotyczące wywiązywania się ucznia z jego obowiązków, respektowania norm zachowania w szkole, a także informacje o zastosowanych środkach wychowawczych, udzielonych nagrodach i karach oraz skutkach zastosowanych wobec ucznia środków wychowawczych.
9. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
10. Oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie mają

wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

§ 7

1. Oceny bieżące, śródroczne i końcoworoczne ustala się według skali od 1 do 6 (1 – niedostateczny, 2 – dopuszczający, 3 – dostateczny, 4 – dobry, 5 – bardzo dobry, 6 – celujący). W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+” (plus), „-” (minus), „nb” (nieobecny), „np” (nieprzygotowany), „bz” (brak zadania).
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Ustala się następujące ogólne wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne:
 - a. celujący: uczeń posiadał wiedzę i umiejętności w pełni zgodne z wymaganiami realizowanego przez nauczyciela programu lub wykraczające poza jego ramy (wynikające z samodzielnej pracy i zainteresowań ucznia), biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania w danej klasie, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu ponadregionalnym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
 - b. bardzo dobry: uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - c. dobry: uczeń posiada szeroki zakres wiadomości, choć nie opanował ich w pełni, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - d. dostateczny: uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
 - e. dopuszczający: uczeń ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

- f. niedostateczny: uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nie podjął próby poprawy ocen niedostatecznych.
4. Przy ocenianiu wyników pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności ustala się następującą skalę przeliczeniową: 100% celujący, 90%-99%, bardzo dobry, 76%-89% dobry, 60%-75% dostateczny, 40%-59% dopuszczający, 0%-39% niedostateczny.
5. Szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów dydaktycznych ustalają nauczyciele.
6. Ustala się następujące ogólne zasady przeprowadzania pisemnych sprawdzianów wiadomości i umiejętności:
 - a. sprawdzian jest zapowiedziany przez nauczyciela co najmniej na tydzień przed planowanym terminem i zapisany w dzienniku,
 - b. liczba sprawdzianów nie może przekroczyć jednego w skali dnia i trzech w skali tygodnia,
 - c. dopuszcza się stosowanie przez nauczycieli krótkich, niezapowiedzianych kartkówek z trzech ostatnich lekcji,
 - d. w przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy pisemnej ucznia, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
 - e. sprawdzian pisemny winien być sprawdzony i oddany uczniowi w ciągu dwóch tygodni od daty przeprowadzenia,
 - f. nieobecność ucznia na sprawdzianie oznaczana jest w dzienniku przy pomocy zapisu „nb”,
 - g. pisemne sprawdziany przechowuje nauczyciel do końca danego roku szkolnego,
 - h. uczeń, który nie pisał sprawdzianu z powodu usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności, ma możliwość w ciągu czternastu dni przystąpienia do niego w późniejszym terminie uzgodnionym z nauczycielem; nieprzystąpienie do sprawdzianu w ustalonym terminie skutkuje oceną niedostateczną; dopuszcza się możliwość wydłużenia tego terminu w szczególnie uzasadnionych przypadkach.
7. Ustala się następujące kategorie i wagi ocen:
 - a. waga 3 to praca klasowa,
 - b. waga 2 to kartkówka, dyktando, odpowiedź ustna,
 - c. waga 1 to praca domowa, aktywność na lekcji.
8. Ustala się następującą metodologię zaokrąglania ocen śródrocznych i rocznych: dopuszczający od 1,75, dostateczny od 2,75, dobry od 3,75, bardzo dobry od 4,75, celujący od 5,75.

9. Nauczyciele obligatoryjnie stosują średnią ważoną podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

§ 8

1. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mają prawo wnioskować o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. We wniosku musi być określona ocena, o jaką ubiega się uczeń, oraz uzasadnienie prośby.
3. Za przewidywaną ocenę roczną lub końcową przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w kalendarzu na dany rok szkolny.
4. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny o jeden stopień tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa.
5. Warunkiem ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 85% (z wyjątkiem usprawiedliwionej nieobecności trwającej co najmniej dwa tygodnie), przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych oraz skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
6. Uczeń spełniający wszystkie ww. warunki przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu, którego stopień trudności odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
7. W wyjątkowych okolicznościach (długotrwała choroba, sytuacja rodzinna itp.) uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny bez konieczności spełnienia ww. warunków. Decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii nauczyciela przedmiotu i wychowawcy klasy.

§ 9

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala się według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
2. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny z zachowania uwzględnia się szczegółowe kryteria opisane w załączniku nr 1.

§ 10

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się zgodnie z obowiązującymi nadrzędnymi przepisami.

§ 11

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy na zasadach określonych w nadrzędnych przepisach.
2. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
3. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
4. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Uczeń kończy liceum ogólnokształcące, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
6. Uczeń kończy liceum ogólnokształcące z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w punkcie 5, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.

Szczegółowe kryteria oceny zachowania

I. Zachowanie wzorowe

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia oraz rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:
 - a. uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, systematycznie wykonuje zlecone prace domowe i właściwie zachowuje się podczas lekcji, wypełniając zalecenia nauczyciela, nigdy nie korzysta podczas zajęć z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych,
 - b. terminowo przystępuje do wszelkich prac kontrolnych,
 - c. angażuje się w życie szkoły, reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach,
 - d. rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania, uczestnicząc w dodatkowych zajęciach prowadzonych przez szkołę lub zajęciach pozaszkolnych.

2. Postawa społeczna i wrażliwość na potrzeby innych:
 - a. uczeń dba o honor i tradycje szkoły,
 - b. w codziennym życiu wykazuje się uczciwością, reaguje na przejawy zła,
 - c. szanuje godność osobistą własną i innych, a także mienie publiczne i własność prywatną,
 - d. zawsze wykazuje się odpowiedzialnością za zdrowie, nie ulegając nałogom,
 - e. przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia,
 - f. podejmuje działania integracyjne w zespole klasowym, chętnie udziela pomocy w nauce i innych sprawach pozostałym uczniom, sam zauważa potrzeby innych,
 - g. włącza się aktywnie w życie szkoły poprzez organizowanie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
 - h. aktywnie działa w samorządzie szkolnym, włącza się w akcje charytatywne lub działa w wolontariacie.

3. Frekwencja:
 - a. uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień.

4. Kultura osobista:
 - a. uczeń jest wzorem wysokiej kultury osobistej w środowisku szkolnym, nie używa wulgarnych słów, dba o piękno mowy ojczystej,
 - b. przestrzega zasad dobrego wychowania i norm kulturowych, zarówno na terenie szkoły, jak i poza szkołą,
 - c. spełnia wymagania dotyczące wyglądu ucznia w szkole, dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą.

II. Zachowanie bardzo dobre

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia oraz rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:
 - a. uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i systematycznie wykonuje zleczone prace domowe i właściwie zachowuje się podczas lekcji wypełniając zalecenia nauczyciela, nigdy nie korzysta podczas zajęć z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych,
 - b. terminowo przystępuje do wszelkich prac kontrolnych,
 - c. rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania, uczestnicząc w dodatkowych zajęciach prowadzonych przez szkołę lub zajęciach pozaszkolnych.
2. Postawa społeczna i wrażliwość na potrzeby innych:
 - a. uczeń w codziennym życiu wykazuje się uczciwością,
 - b. reaguje na dostrzeżone przejawy zła,
 - c. szanuje godność osobistą własną i innych, a także mienie publiczne i własność prywatną,
 - d. wykazuje się odpowiedzialnością za zdrowie, nie ulega nałogom,
 - e. angażuje się w życie klasy, nie uchyla się od pomocy innym uczniom,
 - f. włącza się w akcje charytatywne prowadzone na terenie szkoły,
 - g. przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenie.
3. Frekwencja:
 - a. uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - b. odnotował nie więcej niż pięć spóźnień.
4. Kultura osobista:
 - a. uczeń prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji w środowisku szkolnym, nie używa wulgaryzmów,

- b. przestrzega zasad dobrego wychowania i norm kulturowych, zarówno na terenie szkoły, jak i poza szkołą,
- c. spełnia wymagania dotyczące wyglądu ucznia w szkole, dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą.

III. Zachowanie dobre

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia oraz rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:
 - a. uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, systematycznie wykonuje zlecone prace domowe i właściwie zachowuje się podczas lekcji, wypełniając zalecenia nauczyciela, nie korzysta podczas zajęć z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych, otrzymał w semestrze nie więcej niż jedną negatywną uwagę dotyczącą korzystania z telefonu na lekcji lub niewywiązywania się z obowiązków ucznia,
 - b. rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania, uczestnicząc w dodatkowych zajęciach prowadzonych przez szkołę lub zajęciach pozaszkolnych,
2. Postawa społeczna i wrażliwość na potrzeby innych:
 - a. uczeń nie więcej niż dwa razy postąpił niezgodnie z zasadami uczciwości,
 - b. nie więcej niż raz nie zareagował na przejaw zła, mimo iż był jego świadkiem,
 - c. angażuje się w życie klasy, udziela pomocy innym uczniom,
 - d. nie ulega nałogom.
3. Frekwencja:
 - a. uczeń odnotował nie więcej niż dziesięć spóźnień i nie więcej niż pięć godzin nieusprawiedliwionych.
4. Kultura osobista:
 - a. uczeń zachowuje kulturę słowa, jest taktowny i życzliwy, szanuje siebie i innych,
 - b. nie używa wulgaryzmów,
 - c. spełnia wymagania dotyczące wyglądu ucznia w szkole, dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą,
 - d. otrzymał nie więcej niż jedną w semestrze negatywną uwagę dotyczącą niewłaściwego zachowania.

IV. Zachowanie poprawne

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia oraz rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:
 - a. uczeń otrzymał w semestrze nie więcej niż pięć negatywnych uwag dotyczących korzystania z telefonu na lekcji, niewywiązywania się z podstawowych obowiązków ucznia oraz niepodporządkowywania się zaleceniom nauczyciela.

2. Postawa społeczna i wrażliwość na potrzeby innych:
 - a. uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasad uczciwości,
 - b. zwykle nie reaguje na przejawy zła,
 - c. narusza godność innych osób,
 - d. unika pracy na rzecz zespołu klasowego,
 - e. swoim postępowaniem powoduje zagrożenie bezpieczeństwa swojego lub innych osób.

3. Frekwencja:
 - a. uczeń odnotował nie więcej niż dwadzieścia spóźnień i nie więcej niż dziesięć nieusprawiedliwionych nieobecności.

4. Kultura osobista:
 - a. uczeń wykazuje elementarną kulturę osobistą,
 - b. sporadycznie nie zachowuje kultury słowa, bywa nietaktowny i nieżyczliwy, nie potrafi zapanować nad swoimi emocjami,
 - c. dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
 - d. sporadycznie nie spełnia wymagań dotyczących ubioru,
 - e. otrzymał nie więcej niż trzy w semestrze negatywne uwagi dotyczące niewłaściwego zachowania.

V. Zachowanie nieodpowiednie

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia oraz rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:
 - a. uczeń otrzymał w semestrze więcej niż pięć negatywnych uwag dotyczących korzystania z telefonu na lekcji, niewywiązywania się z podstawowych obowiązków ucznia oraz niepodporządkowywania się zaleceniom nauczyciela.

2. Postawa społeczna i wrażliwość na potrzeby innych:
 - a. postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadami uczciwości,
 - b. uczeń nie reaguje na przejawy zła,

- c. nie szanuje godności innych,
 - d. nie szanuje mienia publicznego i prywatnego,
 - e. odmawia pracy na rzecz innych, nie angażuje się w życie zespołu klasowego,
 - f. ulega nałogom,
 - g. stwarza zagrożenie lub lekceważy niebezpieczeństwo.
3. Frekwencja:
- a. uczeń odnotował więcej niż dwadzieścia spóźnień i więcej niż dziesięć nieusprawiedliwionych nieobecności.
4. Kultura osobista:
- a. uczeń często nie zachowuje kultury słowa,
 - b. przejawia niewłaściwe zachowania wobec społeczności szkolnej,
 - c. uczeń nie dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, nie spełnia wymagań dotyczących ubioru,
 - d. otrzymał więcej niż trzy w semestrze negatywne uwagi dotyczące niewłaściwego zachowania.

VI. Zachowanie naganne

1. Uczeń może otrzymać naganną ocenę z zachowania w przypadku:
- a. licznych absencji na zajęciach (50 nieusprawiedliwionych nieobecności w skali jednego semestru),
 - b. spożywania alkoholu,
 - c. używania środków odurzających,
 - d. palenia papierosów na terenie szkoły,
 - e. kradzieży,
 - f. stosowania przemocy fizycznej i psychicznej wobec innych członków społeczności szkolnej,
 - g. celowej dewastacji sprzętu szkolnego lub mienia innych osób.

Niniejszy dokument został przyjęty na podstawie uchwały nr 13/20/12/2022-2023 Rady Pedagogicznej XII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu z dnia 20 grudnia 2022 r.