

Program wychowawczo-profilaktyczny  
XII Liceum Ogólnokształcącego  
z Oddziałami Sportowymi  
w Radomiu

## Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Wizja absolwenta. Sylwetka ucznia
- IV. Cele programu
- V. Realizacja programu
- VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami
- VII. Diagnoza środowiska szkolnego
- VIII. Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych
- IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych
- X. Oczekiwane efekty
- XI. Ewaluacja programu

### I. Wstęp

Działamy po to, by wszechstronnie rozwijać osobowość uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku, budzić ich ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, przygotować młodzież do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów, wspomagać działalność wychowawczą rodziców i opiekunów. Dlatego też realizujemy nowe programy nauczania, stosując różnorodne metody aktywizujące, dajemy uczniom możliwość nauki języka obcego, korzystania z księgozbioru, sieci komputerowej i internetowej, zapewniamy optymalne warunki do rozwoju sprawności fizycznej, oferujemy bogaty program zajęć pozalekcyjnych, rozwijamy umiejętności interpersonalne i kompetencje społeczne, proponujemy humanistyczny system wartości oparty na duchu partnerstwa, tolerancji, zaufania, przyjaźni i otwartości na innego człowieka z poszanowaniem jego praw.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem edukacyjnym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. W zakresie wychowania uznaje się za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy aktywnym współdziałaniu rodziców. Kadra pedagogiczna na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów, dopasowuje adekwatne formy pomocy, rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze, wprowadza możliwe sposoby interwencji i wsparcia oraz zapewnia pomoc psychologiczną. Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się m. in. we współtworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez stałą współpracę z radą pedagogiczną.

## **II. Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730, 2089, z 2023r. poz. 185, 1672, 1718)
2. Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1383)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730, z 2023r. poz. 1234)
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700, 2185, z 2023r. poz. 240, 535, 803, M.P. 2013 poz. 690)
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700, 1812, 1855, 2600)
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276, z 2022r. poz. 1855)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700, 2185, z 2023r. poz. 240, 535, 803, M.P. 2013 poz. 690)
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700, z 2023r. poz. 289)
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 685, z 2022 r. poz. 974, 1700)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2022 r. poz. 622)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)

14. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946)

15. Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)

16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022 (Dz. U. z 2017 r. poz. 458)

17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz. U. z 2021 r. poz. 642)

18. Statut XII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu

### **III. Wizja absolwenta.**

Absolwent XII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu:

- umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- jest przygotowany do godnego życia oraz podjęcia dalszej drogi kształcenia,
- wyraża życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych,
- cechuje się odpowiedzialnością i umiejętnością ponoszenia konsekwencji swoich działań,
- jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka,
- potrafi współdziałać w grupie,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji,
- jest przygotowany do świadomego odbioru dóbr kultury, kultywuje tradycje rodzinne i patriotyczne, dba o kulturę języka ojczystego,
- potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć,
- odważnie reaguje na zło, przeciwstawia się niesprawiedliwości i nałogom,
- dąży do rozwijania określonych cech swojego charakteru i osobowości, takich jak uczciwość, rzetelność, poczucie własnej wartości i honoru,
- zna, rozumie i akceptuje normy i zasady społeczne,

- posiada świadomość praw publicznych, przejawia zainteresowanie życiem społecznym i aktywnie w nim uczestniczy,
- czuje się związany ze szkołą i środowiskiem lokalnym, wyraża się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego wykształceniem i wychowaniem.

#### **IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego**

##### **1. Cel główny:**

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

##### **2. Cele szczegółowe:**

- a) zbudowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- b) wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych,
- c) podejmowanie działań w zakresie zapobiegania problemom emocjonalnym uczniów, zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny,
- d) podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa w sieci,
- e) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- f) zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej,
- g) kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, asertywności, szacunku do tradycji oraz osiągnięć nauki i kultury polskiej,
- h) wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów,
- i) stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
- j) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
- k) przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

#### **V. Realizacja programu.**

Program będzie realizowany na godzinach wychowawczych i innych lekcjach przedmiotowych, podczas zajęć pozalekcyjnych, podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi, na wycieczkach edukacyjnych, na uroczystościach szkolnych i klasowych, na wycieczkach klasowych, rajdach itp., w ramach prac wolontariatu oraz kół zainteresowań.

## **VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami**

1. Zadania wychowawców: wychowawca opracowuje na początku roku szkolnego plan pracy wychowawczej w swojej klasie, organizuje i sprawuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, prowadzi dokumentację klasową, współpracuje z rodzicami, zapoznaje się z sytuacją środowiskową wychowanków, współpracuje z pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz pielęgniarką szkolną, współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, wspiera indywidualny rozwój ucznia, inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań, motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju, towarzyszy uczniom w osiąganiu ich celów edukacyjnych, we współpracy z uczniami i innymi nauczycielami ustala ocenę z zachowania, egzekwuje prawa i obowiązki uczniów, informuje rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną.

2. Zadania nauczycieli: udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem oraz w innych formach określonych przepisami prawa oświatowego; kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów); przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów; odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji; poświęcanie należytej uwagi edukacji medialnej, wychowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów; dbanie o bezpieczeństwo uczniów i przyjazną atmosferę pracy; rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu; wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijanie umiejętności pracy zespołowej; stosowanie w nauczaniu metod aktywizujących uczniów; kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów; zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych; przedstawianie zasad wewnętrznego oceniania uczniów na początku roku szkolnego.

3. Zadania pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego: prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb zgodnie z przepisami prawa oświatowego; podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży; minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wspieranie nauczycieli, wychowawców, grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Współpraca z rodzicami: zapoznanie rodziców z określonymi dokumentami wewnętrznymi szkoły i warunkami realizacji procesu wychowania i nauczania; utrzymywanie przez rodziców stałego kontaktu ze szkołą oraz uczestnictwo w spotkaniach; udział rodziców w zebraniach klasowych; uczestniczenie rodziców w organizowaniu działalności kulturalnej, artystycznej

i turystycznej; włączanie się rodziców w promocję szkoły; wspieranie przez rodziców pracy szkoły radą, działaniami organizacyjnymi i materialnymi; konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych; przedstawianie nauczycielom i władzom szkolnym opinii rodziców we wszystkich istotnych sprawach szkoły.

## **VII. Diagnoza środowiska szkolnego**

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: analizę przeprowadzonych ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli, analizę frekwencji, wywiady z wychowawcami, pracownikami szkoły, wnioski z obserwacji, przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami

i nauczycielami, analizę dokumentacji dostarczoną przez rodziców i opiekunów, informacje od pracowników instytucji opiekuńczo-wychowawczych tj. Sąd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Wyróżniono następujące:

czynniki chroniące:

- przyjazna atmosfera w klasie i szkole,
- zainteresowanie uczniów nauką szkolną,
- systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego (np. udział w bogatej ofercie zajęć),
- dobry kontakt wychowawców/nauczycieli z uczniami,
- zadawalająca sytuacja materialna,
- zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
- współpraca rodziców z nauczycielami, której celem jest dobro ucznia.

czynniki ryzyka:

- obniżony nastrój i trudności emocjonalne, brak umiejętności radzenia sobie z emocjami
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej/stresującej.
- dysfunkcje i ograniczenia uczniów
- bezrobocie rodziców, trudna sytuacja materialna,
- choroba w rodzinie
- niewystarczająca ilość czasu poświęcana dziecku
- brak umiejętności wychowawczych rodziców
- niepełna rodzina, brak jednego z rodziców

Analizując potrzeby występujące w środowisku szkolnym ustalono następujące problemy:

- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją otoczenia,
- trudności emocjonalne,
- sytuacje kryzysowe związane z indywidualnymi przeżyciami ucznia.



Ze względu na przedstawioną diagnozę działania profilaktyczne uwzględniać będą następujące obszary:

- działania wzmacniające relacje międzyosobowe,
- działania podnoszące poziom umiejętności społecznych,
- działania psychoedukacyjne związane z radzeniem sobie z emocjami, ze stresem,
- działania promujące zdrowy styl życia,
- profilaktyka cyberprzemocy, uzależnienia od środków psychoaktywnych, Internetu, gier i zachowań ryzykownych,
- działania edukacyjne realizowane we współpracy z podmiotami lub przedstawicielami inspektorów sanitarnych, Policji, organizacji pozarządowych, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, służb odpowiedzialnych za przeciwdziałanie zjawisku narkomanii i używaniu środków psychoaktywnych.

## **VIII. Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych w podziale na 4-letni cykl kształcenia**

### Klasy pierwsze liceum

- integracja zespołu klasowego,
- kreowanie odpowiedzialnego i twórczego stosunku do nauki,
- promowanie postaw prozdrowotnych,
- edukacja dotycząca skutków uzależnień ( nikotyna, alkohol, narkotyki i dopalacze),
- edukowanie w zakresie ochrony danych osobowych
- edukacja na temat konsekwencji przebywania w internecie i cyberprzemocy,
- kształtowanie postaw akceptacji i przestrzegania zasad prawa szkolnego ujętego w statucie szkoły

### Klasy drugie liceum

- kontynuacja integracji zespołu klasowego,
- promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień,
- doskonalenie umiejętności społecznych,
- rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie,
- wzmacnianie poczucia więzi z własnym regionem, ojczyzną,
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz drugiego człowieka.

### Klasy trzecie liceum

- inicjowanie gotowości do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia lub w wyborze zawodu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności, konsekwencji,
- kształtowanie umiejętności dokonywania adekwatnej samooceny,
- trenowanie radzenia sobie w sytuacjach stresowych,
- rozwijanie umiejętności współpracy z innymi, obowiązków i praw wynikających z partycypacji w grupie.

#### Klasy czwarte liceum

- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacnianie gotowości do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia,
- doskonalenie umiejętności organizacji czasu, planowania i osiągnięcia celów,
- kreowanie aktywności na rzecz swojej kariery edukacyjnej i zawodowej,
- wspieranie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach egzaminacyjnych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnych zachowań.

### **IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**

#### **Rozwój fizyczny i edukacja zdrowotna**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy, psycholog	I i II semestr
		Pogadanki, rozmowy, konsultacje dotyczące zdrowego trybu życia	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel biologii	I i II semestr
		Realizacja programu „Znamie - znam je”	Nauczyciel biologii	II semestr
		Wyjścia rekreacyjne, udział w zawodach sportowych, turniejach, rajdach itp.	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Zajęcia sportowo-rekreacyjne	Nauczyciele wychowania, fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa	I i II semestr
		Profilaktyka zdrowia psychicznego- pogadanki edukacyjne w ramach	Psycholog, pedagog specjalny	I semestr

		„Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego” obchodzonego 10 października		
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa	II semestr
3.	Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania	Lekcje wychowawcze Zajęcia z zakresu zaburzeń odżywiania	- wychowawcy, - nauczyciele biologii	I i II semestr
4.	Rozwijanie świadomości i wiedzy o własnym ciele.	Zajęcia przedmiotowe (biologia, wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie fizyczne)	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	I i II semestr
		Zajęcia na temat profilaktyki chorób zakaźnych	Nauczyciel biologii	I i II semestr
		Oganizacja III edycji konkursu międzyszkolnego „Anatomia i zdrowie człowieka w XII LO - online”	Nauczyciel biologii	II semestr
		Spotkanie w centrum medycznym „Koordynacja” klas 1 biomedycznej	Nauczyciel biologii	I semestr
		Udział w wykładzie Uniwersytetu Radomskiego	Nauczyciel biologii	I semestr
		Warsztaty kosmetyczne	Nauczyciel biologii	I semestr
		Spotkanie z pracownikami służby zdrowia	Nauczyciel biologii	II semestr
5.	Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Zajęcia sportowo-rekreacyjne, wycieczki, rajdy	Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	I i II semestr
		Zawody sportowe ( m.in. Zawody lekkoatletyczne w ramach Radomskiej Olimpiady Młodzieży, Mikołajkowy Turniej Piłki Nożnej, Noworoczny Turniej Tenisa Stołowego)	Nauczyciele wychowania fizycznego	I i II semestr

		Wyjścia szkolne na: zajęcia fitness do „ESFIT Studio” oraz do Studenckiego Klubu Jeździeckiego w Lesiowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	I i II semestr
6.	Higiena pracy umysłowej – kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu, planowania aktywności	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Pogadanki	Psycholog	I i II semestr
7.	Przekazanie wiedzy o negatywnych dla zdrowia i życia skutkach używania substancji psychoaktywnych i uzależnieniach	Zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne	Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy,	I i II semestr
		Pogadanka i koncert profilaktyczny z udziałem zaproszonego gościa	Nauczyciel języka niemieckiego	I semestr
		Zajęcia profilaktyczne pt. „Dopamina- jak wspierać młodzież w korzystaniu z mediów społecznościowych?”- we współpracy z Fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę” w klasach 2 i 3	Psycholog, pedagog specjalny	I semestr
8.	Dbanie o bezpieczeństwo sanitarne uczniów	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr

### Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	Monitoring obiektu szkolnego	Dyrektor szkoły	I i II semestr
		Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktowych	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Rozmowy indywidualne z agresorami i ofiarami przemocy	Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	I i II semestr

		Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących umiejętności konstruktynego rozwiązywania sytuacji konfliktowych i nabywania kompetencji społecznych	Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	I i II semestr
		Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych „Poznajmy się w 12tce”, rajd integracyjny	Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	I i II semestr
		Współpraca z instytucjami zewnętrznymi (Komenda Miejska Policji w Radomiu, III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Okręgowego w Radomiu, Straż Miejska, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej)	Wychowawca, psycholog, dyrektor szkoły	I i II semestr
		Otoczenie opieką uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
2.	Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.	Zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
Zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego		Wszyscy nauczyciele	I i II semestr	
Typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie do specjalistów		Wszyscy nauczyciele	I i II semestr	
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1		Dyrektor szkoły, psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr	
3.	Realizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr

	pedagogicznej	Zajęcia rewalidacyjne	Nauczyciele specjaliści	I i II semestr
		Konsultacje i porady	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Zajęcia o charakterze terapeutycznym	Nauczyciele specjaliści, psycholog	I i II semestr
4.	Rozwijanie znajomości i umiejętności korzystania z technologii informacyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	Zajęcia przedmiotowe	Nauczyciele informatyki	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
5.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Lekcje biblioteczne	Nauczyciel bibliotekarz	I i II semestr
		Konkursy czytelnicze, akcje czytelnicze	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	I i II semestr
6.	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz zapoznanie z czynnikami ułatwiającymi i utrudniającymi uczenie się	Stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętności uczenia się	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Zajęcia psychoedukacyjne	Psycholog, nauczyciele specjaliści	I i II semestr
7.	Rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, planowania drogi rozwoju zawodowego, pomoc w rozpoznawaniu przez uczniów własnych zainteresowań, predyspozycji edukacyjno-zawodowych.	Lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia, badania predyspozycji zawodowych	Doradca zawodowy	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
8.	Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie w sposób adekwatny z emocjami trudnymi	Konsultacje i porady	Psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Profilaktyka zdrowia psychicznego- pogadanki edukacyjne w ramach „Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją” 23 lutego	Psycholog, pedagog specjalny	II semestr

9.	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem	Warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne	Psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Indywidualne konsultacje i porady z uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	Psycholog	I i II semestr
		Zajęcia warsztatowe „Radzenie sobie ze stresem przedegzaminacyjnym” w klasach 4	Psycholog, pedagog specjalny	II semestr
10.	Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmacnianie poczucie własnej wartości, umiejętności racjonalnego i świadomego podejmowania decyzji o wyborze i zaplanowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Koła przedmiotowe i koła zainteresowań	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Uroczystości okolicznościowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Wycieczki, turnieje, konkursy, koncerty, konferencje, warsztaty, wykłady we współpracy z Akademią Handlową Nauk Stosowanych i Uniwersytetem Radomskim	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Cykl indywidualnych sesji coachingowych „Zrozumieć siebie-osiągnąć sukces w życiu”	Nauczyciel fizyki	I i II semestr

### Rozwój społeczny

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej	Praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy	I i II semestr
		Wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr

		Angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Wyjazdy, wycieczki, rajdy	Wychowawcy, nauczyciele	I i II semestr
		Akcje charytatywne	Psycholog, pedagog specjalny, opiekun Szkolnego Koła Caritas	I i II semestr
		Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych	Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	I semestr
		Działania w ramach projektu „Aktywny człowiek= aktywny obywatel” współpraca: - ze Stowarzyszeniem im. Prof. Zbigniewa Hołdy przy organizacji i przeprowadzeniu „Tygodnia Konstytucyjnego”, - z Amnesty International – Oddział w Polsce przy organizacji i przeprowadzeniu „Maratonu pisania listów”; - spotkania i warsztaty z prawnikami, - przeprowadzenie na terenie szkoły badań „opinii publicznej”	Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	I i II semestr
2.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów	Lekcje wychowawcze,	Wychowawcy,	I i II semestr
		Lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Mediacje	Psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr
2a	Dbałość o zdrowie psychiczne uczniów, wzmacnianie relacji w trosce o rozwój młodego człowieka	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Pogadanki	Wychowawcy, psycholog	I i II semestr
		Lekcje z psychologiem	Psycholog	I i II semestr
		Rozmowy z uczniami	Wychowawcy	I i II semestr
		Akcja Szkolna Różowa Skrzynka-wzmacnianie	Psycholog, pedagog specjalny, opiekun	I i II semestr



		poczucia sprawczości i empatii wśród uczennic XII LO	Samorządu Uczniowskiego	
3.	Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Konsultacje i porady	Psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr
4.	Przestrzeganie zasad i norm społecznych	Podjęmowanie oddziaływań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: (Komenda Miejska Policji w Radomiu, III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Okręgowego w Radomiu, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomiu)	Dyrektor szkoły, psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr
5.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym	Prowadzenie wywiadówek z rodzicami	Wychowawcy,	I i II semestr
		Udzielanie indywidualnych porad dla rodziców uczniów	Psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr
		Pełnienie konsultacji dla rodziców i uczniów	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Stały kontakt z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Wspieranie rodziców uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
6.	Rozwijanie wiedzy i współpraca ze środowiskiem lokalnym	Współpraca z okolicznymi placówkami oświatowymi	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Udział w życiu kulturalnym miasta	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Udział w konkursach, imprezach organizowanych przez władze samorządowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr

		Działania w ramach projektu „Klasa pod patronatem Uniwersytetu Radomskiego” oraz inicjatywach organizowanych przez Ministerstwo Sprawiedliwości	Nauczyciel historii	I i II semestr
7.	Dbałość o poczucie tożsamości narodowej i lokalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych	Organizacja akademii i uroczystości patriotycznych	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych	Opiekun pocztu sztandarowego	I i II semestr
		Przybliżanie uczniom historii miasta i zapoznanie z jego zabytkami	Wychowawcy	I i II semestr
		Promowanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie	I i II semestr
		Udział uczniów w cyklicznym programie edukacyjnym „Kino na temat” w kinie Helios	Wychowawcy	I i II semestr

### Rozwój duchowy

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Budowanie stabilnego systemu wartości, stawianie celów życiowych.	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Zajęcia przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Akcje charytatywne (m.in. Szkolny Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy)	Psycholog, pedagog specjalny, opiekun Szkolnego Koła Caritas	I i II semestr
2.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka	Akcje charytatywne	opiekun Szkolnego Koła Caritas	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Indywidualne rozmowy z uczniami	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr

		Udział w rekolekcjach i koncertach o tematyce religijnej	Katecheta	I i II semestr
		Integracja pokoleniowa - wizyta w Domu Diennej Pomocy Seniora - zwrócenie uwagi na potrzeby osób starszych, kształtowanie empatii	Nauczyciel języka polskiego	I i II semestr
3.	Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych	Zajęcia przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Lekcje wychowawcze	Wychowawcy	I i II semestr
		Akcje charytatywne	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
		Organizacja wigilii, jasełek, akademii z okazji świąt z uwzględnieniem i poszanowaniem różnic kulturowych, wyznaniowych uczniów	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
4.	Prezentacje wzorców osobowych, autorytetów moralnych: literackich, historycznych, współczesnych.	Zajęcia przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr

### Działania skierowane do rodziców

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Pedagogizacja rodziców	Indywidualne porady i konsultacje  Przygotowywanie aktualnych materiałów informacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży  Przekazywanie informacji profilaktycznych i pedagogizacja w czasie zebrań z rodzicami	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	I i II semestr
Włączanie rodziców w życie szkoły	Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły	Wychowawcy	I i II semestr

	Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, rozwijanie umiejętności utrzymywania dobrych relacji z rodzicami	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
--	--	---------------------	----------------

### Działania skierowane do nauczycieli

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Podnoszenie kompetencji nauczycieli	Szkoleniowe rady pedagogiczne	Dyrektor szkoły	I i II semestr
	Indywidualne szkolenia nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
	Przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych	Psycholog	I i II semestr

### X. Spodziewane efekty

Spodziewane efekty realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony nauczycieli i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą szukać pomocy.
2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu uzależnień i zagrożeń w sieci.
3. Uczniowie odpowiedzialnie dokonują wyborów, przestrzegają norm i zasad współżycia społecznego.
4. Prawidłowo przebiega proces integracji społeczności szkolnej w oparciu o więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej.
5. W procesie wychowania następuje zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.
6. Wykształca się postawa szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
7. Kształtują się umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
8. Młodzież lepiej radzi sobie ze stresem oraz w sytuacji trudnej.
9. Uczniowie rozwijają zainteresowania i uzdolnienia, uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.
10. Uczniowie angażują się w działania na rzecz drugiego człowieka.

Opracowanie: mgr Magdalena Filipowska i mgr Iga Baracz