



Program wychowawczo-profilaktyczny
XII Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Sportowymi
w Radomiu

Spis treści

| | | |
|-------|--|----|
| I. | Wstęp..... | 3 |
| II. | Podstawa prawna | 4 |
| III. | Wizja absolwenta..... | 5 |
| IV. | Cele programu wychowawczo – profilaktycznego | 6 |
| V. | Realizacja programu..... | 7 |
| VI. | Zadania wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami | 7 |
| VII. | Diagnoza środowiska szkolnego..... | 9 |
| VIII. | Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych w podziale na 4-letni cykl kształcenia | 10 |
| IX. | Plan działań wychowawczo – profilaktycznych..... | 11 |
| X. | Spodziewane efekty..... | 22 |

I. Wstęp

Działamy po to, by wszechstronnie rozwijać osobowość uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku, budzić ich ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, przygotować młodzież do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów, wspomagać działalność wychowawczą rodziców i opiekunów. Dlatego też realizujemy nowe programy nauczania, stosując różnorodne metody aktywizujące, dajemy uczniom możliwość nauki języka obcego, korzystania z księgozbioru, sieci komputerowej i internetowej, zapewniamy optymalne warunki do rozwoju sprawności fizycznej, oferujemy bogaty program zajęć pozalekcyjnych, rozwijamy umiejętności interpersonalne i kompetencje społeczne, proponujemy humanistyczny system wartości oparty na duchu partnerstwa, tolerancji, zaufania, przyjaźni i otwartości na innego człowieka z poszanowaniem jego praw.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem edukacyjnym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. W zakresie wychowania uznaje się za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata. Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy aktywnym współdziałaniu rodziców. Kadra pedagogiczna na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów, dopasowuje adekwatne formy pomocy, rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze, wprowadza możliwe sposoby interwencji i wsparcia oraz zapewnia pomoc psychologiczną. Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się m.in. we współtworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez stałą współpracę z radą pedagogiczną.

II. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 854)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 854)
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
6. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1228)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917)
8. Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1383)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2022 r. poz. 622)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)

13. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz. U. z 2009 r. poz. 946)
14. Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. poz. 526)
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2480)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz. U. z 2021 r. poz. 642)
17. Statut XII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu

III. Wizja absolwenta.

Absolwent XII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu:

- umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- jest przygotowany do godnego życia oraz podjęcia dalszej drogi kształcenia,
- wyraża życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych,
- cechuje się odpowiedzialnością i umiejętnością ponoszenia konsekwencji swoich działań,
- jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka,
- potrafi współdziałać w grupie,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji,
- jest przygotowany do świadomego odbioru dóbr kultury, kultywuje tradycje rodzinne i patriotyczne, dba o kulturę języka ojczystego,
- potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć,
- odważnie reaguje na zło, przeciwstawia się niesprawiedliwości i nałogom,
- dąży do rozwijania określonych cech swojego charakteru i osobowości, takich jak uczciwość, rzetelność, poczucie własnej wartości i honoru,
- zna, rozumie i akceptuje normy i zasady społeczne,
- posiada świadomość praw publicznych, przejawia zainteresowanie życiem społecznym i aktywnie w nim uczestniczy,
- czuje się związany ze szkołą i środowiskiem lokalnym, wyraża się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego wykształceniem i wychowaniem.

IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

1. **Cel główny:** Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
2. **Cele szczegółowe:**
 - a) zbudowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
 - b) wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych,
 - c) podejmowanie działań w zakresie zapobiegania problemom emocjonalnym uczniów, zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny,
 - d) podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa w sieci,
 - e) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - f) zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej,
 - g) kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, asertywności, szacunku do tradycji oraz osiągnięć nauki i kultury polskiej,
 - h) wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów,
 - i) stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
 - j) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
 - k) przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

V. Realizacja programu.

Program będzie realizowany na godzinach wychowawczych i innych lekcjach przedmiotowych, podczas zajęć pozalekcyjnych, podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi, na wycieczkach edukacyjnych, na uroczystościach szkolnych i klasowych, na wycieczkach klasowych, rajdach itp., w ramach prac wolontariatu oraz kół zainteresowań.

VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami

1. Zadania wychowawców: wychowawca opracowuje na początku roku szkolnego plan pracy wychowawczej w swojej klasie, organizuje i sprawuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, prowadzi dokumentację klasową, współpracuje z rodzicami, zapoznaje się z sytuacją środowiskową wychowanków, współpracuje z pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz pielęgniarką szkolną, współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, wspiera indywidualny rozwój ucznia, inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań, motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju, towarzyszy uczniom w osiąganiu ich celów edukacyjnych, we współpracy z uczniami i innymi nauczycielami ustala ocenę z zachowania, egzekwuje prawa i obowiązki uczniów, informuje rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną.

2. Zadania nauczycieli: udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem oraz w innych formach określonych przepisami prawa oświatowego; kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów); przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów; odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji; poświęcanie należytej uwagi edukacji medialnej, wychowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów; dbanie o bezpieczeństwo uczniów i przyjazną atmosferę pracy; rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu; wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijanie umiejętności pracy zespołowej; stosowanie w nauczaniu metod aktywizujących uczniów; kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi

indywidualnemu i społecznemu uczniów; zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych; przedstawianie zasad wewnętrznego oceniania uczniów na początku roku szkolnego.

3. Zadania pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego: prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb zgodnie z przepisami prawa oświatowego; podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży; minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wspieranie nauczycieli, wychowawców, grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Współpraca z rodzicami: zapoznanie rodziców z określonymi dokumentami wewnętrznymi szkoły i warunkami realizacji procesu wychowania i nauczania; utrzymywanie przez rodziców stałego kontaktu ze szkołą oraz uczestnictwo w spotkaniach; udział rodziców w zebraniach klasowych; uczestniczenie rodziców w organizowaniu działalności kulturalnej, artystycznej i turystycznej; włączanie się rodziców w promocję szkoły; wspieranie przez rodziców pracy szkoły radą, działaniami organizacyjnymi i materialnymi; konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych; przedstawianie nauczycielom i władzom szkolnym opinii rodziców we wszystkich istotnych sprawach szkoły.

VII. Diagnoza środowiska szkolnego

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: analizę przeprowadzonych ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli, analizę frekwencji, wywiady z wychowawcami, pracownikami szkoły, wnioski z obserwacji, przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami, analizę dokumentacji dostarczoną przez rodziców i opiekunów, informacje od pracowników instytucji opiekuńczo-wychowawczych tj. Sąd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Wyróżniono następujące:

czynniki chroniące:

- przyjazna atmosfera w klasie i szkole,
- zainteresowanie uczniów nauką szkolną,
- systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego (np. udział w bogatej ofercie zajęć),
- dobry kontakt wychowawców/nauczycieli z uczniami,
- zadowalająca sytuacja materialna,
- zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
- współpraca rodziców z nauczycielami, której celem jest dobro ucznia.

czynniki ryzyka:

- obniżony nastrój i trudności emocjonalne, brak umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej/stresującej,
- dysfunkcje i ograniczenia uczniów,
- bezrobocie rodziców, trudna sytuacja materialna,
- choroba w rodzinie,
- niewystarczająca ilość czasu poświęcana dziecku,
- brak umiejętności wychowawczych rodziców,
- niepełna rodzina, brak jednego z rodziców.

Ze względu na przedstawioną diagnozę działania profilaktyczne uwzględniać będą następujące obszary:

- działania wzmacniające relacje międzysobowe,
- działania podnoszące poziom umiejętności społecznych,
- działania psychoedukacyjne związane z radzeniem sobie z emocjami, ze stresem,
- działania promujące zdrowy styl życia,
- profilaktyka zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych oraz uzależnień od środków psychoaktywnych,
- działania edukacyjne realizowane we współpracy z odpowiednimi podmiotami.

VIII. Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych w podziale na 4-letni cykl kształcenia

Klasy pierwsze liceum

- integracja zespołu klasowego,
- kreowanie odpowiedzialnego i twórczego stosunku do nauki,
- promowanie postaw prozdrowotnych,
- edukacja dotycząca skutków uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki i dopalacze),
- edukowanie w zakresie ochrony danych osobowych,
- edukacja na temat konsekwencji przebywania w Internecie i cyberprzemocy,
- kształtowanie postaw akceptacji i przestrzegania zasad prawa szkolnego ujętego w statucie szkoły oraz w Standardach Ochrony Małoletnich.

Klasy drugie liceum

- kontynuacja integracji zespołu klasowego,
- promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień,
- doskonalenie umiejętności społecznych,
- rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie z presją rówieśniczą,
- wzmacnianie poczucia więzi z własnym regionem, ojczyzną,
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz drugiego człowieka.

Klasy trzecie liceum

- inicjowanie gotowości do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia lub w wyborze zawodu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności, konsekwencji,
- kształtowanie umiejętności dokonywania adekwatnej samooceny,
- trenowanie radzenia sobie w sytuacjach stresowych,

- rozwijanie umiejętności współpracy z innymi, obowiązków i praw wynikających z przynależności do grupy.

Klasy czwarte liceum

- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacnianie gotowości do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia,
- doskonalenie umiejętności organizacji czasu, planowania i osiągania celów,
- kreowanie aktywności na rzecz swojej kariery edukacyjnej i zawodowej,
- wspieranie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach egzaminacyjnych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnych zachowań.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Rozwój fizyczny i edukacja zdrowotna

| L.p. | ZADANIA DO REALIZACJI | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|------|-----------------------------------|--|---|-------------------|
| 1. | Propagowanie zdrowego stylu życia | Zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem | Wychowawcy, psycholog | I i II semestr |
| | | Pogadanki, rozmowy, konsultacje dotyczące zdrowego trybu życia | Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel biologii | I i II semestr |
| | | Realizacja programu „Znamię - znam je” | Nauczyciel biologii | II semestr |
| | | Realizacja programu profilaktyki raka piersi „Zdrowe piersi są OK!” | Nauczyciel biologii | I i II semestr |
| | | Wyjścia rekreacyjne, udział w zawodach sportowych, turniejach, rajdach itp. | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Zajęcia sportowo-rekreacyjne | Nauczyciele wychowania, fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa | I i II semestr |
| | | Profilaktyka zdrowia psychicznego-pogadanki edukacyjne w ramach „Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego” | Psycholog, pedagog specjalny | I semestr |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------|
| | | obchodzonego 10 października | | |
| 2. | Pierwsza pomoc przedmedyczna | Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa | Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa | II semestr |
| 3. | Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania | Lekcje wychowawcze, zajęcia z zakresu zaburzeń odżywiania | Wychowawcy, Nauczyciele biologii | I i II semestr |
| 4. | Rozwijanie świadomości i wiedzy o własnym ciele | Zajęcia przedmiotowe (biologia, wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie fizyczne) | Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy | I i II semestr |
| | | Zajęcia na temat profilaktyki chorób zakaźnych | Nauczyciel biologii | I i II semestr |
| | | Organizacja IV edycji konkursu międzyszkolnego „Anatomia i zdrowie człowieka w XII LO ” | Nauczyciel biologii | II semestr |
| | | Udział w wykładach Uniwersytetu Radomskiego | Nauczyciele | I i II semestr |
| 5. | Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Zajęcia sportowo-rekreacyjne, wycieczki, rajdy | Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego | I i II semestr |
| | | Zawody sportowe (m.in. zawody lekkoatletyczne w ramach Radomskiej Olimpiady Młodzieży, Mikołajkowy Turniej Piłki Nożnej, Noworoczny Turniej Tenisa Stołowego) | Nauczyciele wychowania fizycznego | I i II semestr |
| | | Wyjścia szkolne na zajęcia fitness do ESFIT Studio oraz do Studenckiego Klubu Jeździeckiego w Lesiowie | Nauczyciele wychowania fizycznego | I i II semestr |
| 6. | Higiena pracy | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |

| | | | | |
|----|--|---|--|----------------|
| | umysłowej – kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu, planowania aktywności | Pogadanki | Psycholog | I i II semestr |
| 7. | Przekazanie wiedzy o negatywnych dla zdrowia i życia skutkach używania substancji psychoaktywnych i uzależnieniach | Zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne | Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy | I i II semestr |
| | | Pogadanka i koncert profilaktyczny z udziałem zaproszonego gościa | Nauczyciel języka niemieckiego | I semestr |
| | | Zajęcia profilaktyczne pt. „Dopamina - jak wspierać młodzież w korzystaniu z mediów społecznościowych?” we współpracy z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę w klasach 1 i 2 | Psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |
| 8. | Dbanie o bezpieczeństwo sanitarne uczniów | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |

Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)

| L.p. | ZADANIA DO REALIZACJI | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|------|---|--|----------------------|-------------------|
| 1. | Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły | Monitoring obiektu szkolnego | Dyrektor szkoły | I i II semestr |
| | | Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktowych | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------|
| | | Rozmowy indywidualne z agresorami i ofiarami przemocy | Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy | I i II semestr |
| | | Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych i nabywania kompetencji społecznych | Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy | I i II semestr |
| | | Zajęcia integracyjne dla uczniów klasy pierwszej, rajd integracyjny, wyjście grupowe do kina | Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego | I i II semestr |
| | | Przeciwdziałanie agresji i dyskryminacji w szkole - działania wychowawcze, profilaktyka. Zajęcia z wykorzystaniem filmu „Który skrzywdziłeś...” we współpracy z MOK Amfiteatr w Radomiu | Psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |
| | | Współpraca z instytucjami zewnętrznymi (Komenda Miejska Policji w Radomiu, III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Okręgowego w Radomiu, Straż Miejska, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej) | Wychowawca, psycholog, dyrektor szkoły | I i II semestr |
| | | Otoczenie opieką uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------|
| 2. | Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. | Zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie do specjalistów | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Radomiu | Dyrektor szkoły, psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |
| 3. | Realizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | Nauczyciele | I i II semestr |
| | | Zajęcia rewalidacyjne | Nauczyciele specjaliści | I i II semestr |
| | | Konsultacje i porady | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Zajęcia o charakterze terapeutycznym | Nauczyciele specjaliści, psycholog | I i II semestr |
| 4. | Rozwijanie znajomości i umiejętności korzystania z technologii informacyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | Zajęcia przedmiotowe, lekcje wychowawcze | Nauczyciele, wychowawcy | I i II semestr |
| 5. | Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów | Lekcje biblioteczne | Nauczyciel bibliotekarz | I i II semestr |
| 6. | Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz zapoznawanie z czynnikami | Stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętności uczenia się | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------------|
| | ułatwiający i utrudniający uczenie się | Zajęcia psychoedukacyjne | Psycholog, nauczyciele specjaliści | I i II semestr |
| 7. | Rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, planowania drogi rozwoju zawodowego, pomoc w rozpoznawaniu przez uczniów własnych zainteresowań, predyspozycji edukacyjno-zawodowych. | Lekcje przedmiotowe | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia, badania predyspozycji zawodowych | Doradca zawodowy | I i II semestr |
| | | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| 8. | Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie w sposób adekwatny z emocjami trudnymi | Konsultacje i porady | Psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |
| | | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Udział szkoły w programie profilaktycznym „Godzina dla młodych głów” zainicjowany przez Fundację UNAWEZA | Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy | I i II semestr |
| | | Profilaktyka zdrowia psychicznego-pogadanki edukacyjne w ramach „Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją” 23 lutego | Psycholog, pedagog specjalny | II semestr |
| 9. | Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem | Warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne | Psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |
| | | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Indywidualne konsultacje i porady z uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa | Psycholog | I i II semestr |
| | | Zajęcia warsztatowe „Radzenie sobie ze stresem przedegzaminacyjnym” w klasach czwartych | Psycholog, pedagog specjalny | II semestr |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------|----------------|
| 10. | Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmacnianie poczucie własnej wartości, umiejętności racjonalnego i świadomego podejmowania decyzji o wyborze i zaplanowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. | Koła przedmiotowe i koła zainteresowań | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Uroczystości okolicznościowe | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Wycieczki, turnieje, konkursy, koncerty, konferencje, warsztaty, wykłady we współpracy z Akademią Handlową Nauk Stosowanych i Uniwersytetem Radomskim | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Cykl indywidualnych sesji coachingowych „Zrozumieć siebie - osiągnąć sukces w życiu” | Nauczyciel fizyki | I i II semestr |

Rozwój społeczny

| L.p. | ZADANIA DO REALIZACJI | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|------|--|---|--|-------------------|
| 1. | Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej | Praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym | Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy | I i II semestr |
| | | Wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Wyjazdy, wycieczki, rajdy | Wychowawcy, nauczyciele | I i II semestr |
| | | Akcje charytatywne | Psycholog, pedagog specjalny, opiekun Szkolnego Koła Caritas | I i II semestr |
| | | Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych | Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy | I semestr |
| | | Współpraca z Amnesty International przy organizacji i przeprowadzeniu | Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie | I i II semestr |

| | | | | |
|----|---|--|---|----------------|
| | | „Maratonu pisanie listów”, spotkania i warsztaty z prawnikami, przeprowadzenie na terenie szkoły badań „opinii publicznej”, debaty oxfordzkiej | | |
| | | Zwolnieni z Teorii - projekt społeczny. Promowanie postaw społecznych i aktywności obywatelskiej | Psycholog | I semestr |
| 2. | Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Lekcje przedmiotowe | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Mediacje | Psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |
| 3. | Dbałość o zdrowie psychiczne uczniów, wzmacnianie relacji w trosce o rozwój młodego człowieka | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Pogadanki | Wychowawcy, psycholog | I i II semestr |
| | | Lekcje z psychologiem | Psycholog | I i II semestr |
| | | Rozmowy z uczniami | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Akcja Szkolna Różowa Skrzynka - wzmacnianie poczucia sprawczości i empatii wśród uczennic XII LO | Psycholog, pedagog specjalny, opiekun Samorządu Uczniowskiego | I i II semestr |
| | | Udział w projekcie edukacyjnym „Punkt zwrotny - wsparcie rówieśnicze ratuje życie” | Psycholog, pedagog specjalny | I semestr |
| 4. | Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Konsultacje i porady | Psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |
| 5. | Przestrzeganie zasad i norm społecznych | Podjęmowanie oddziaływań wobec uczniów | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------|
| | | przejawiających zachowania problemowe | | |
| | | Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Komenda Miejska Policji w Radomiu, III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Okręgowego w Radomiu, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomiu) | Dyrektor szkoły, psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |
| 6. | Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym | Prowadzenie spotkań z rodzicami | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Udzielanie indywidualnych porad dla rodziców uczniów | Psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |
| | | Pełnienie konsultacji dla rodziców i uczniów | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Stały kontakt z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Wspieranie rodziców uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| 7. | Rozwijanie wiedzy i współpraca ze środowiskiem lokalnym | Współpraca z okolicznymi placówkami oświatowymi | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Udział w życiu kulturalnym miasta | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Udział w konkursach, imprezach organizowanych przez władze samorządowe | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------------|
| | | Działania w ramach projektu „Klasa pod patronatem Uniwersytetu Radomskiego” oraz inicjatywach organizowanych przez Ministerstwo Sprawiedliwości | Nauczyciel historii | I i II semestr |
| 8. | Dbałość o poczucie tożsamości narodowej i lokalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych | Organizacja akademii i uroczystości patriotycznych | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych | Opiekun pocztu sztandarowego | I i II semestr |
| | | Przybliżanie uczniom historii miasta i zapoznanie z jego zabytkami | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Promowanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | Opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie | I i II semestr |
| | | Udział uczniów w cyklicznym programie edukacyjnym „Kino na temat” w kinie Helios | Wychowawcy | I i II semestr |

Rozwój duchowy

| L.p. | ZADANIA DO REALIZACJI | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|------|---|----------------------|----------------------|-------------------|
| 1. | Budowanie stabilnego systemu wartości, stawianie celów życiowych. | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Zajęcia przedmiotowe | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------------|
| | | Akcje charytatywne (m.in. Szkolny Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy) | Psycholog, pedagog specjalny, opiekun Szkolnego Koła Caritas | I i II semestr |
| 2. | Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka | Akcje charytatywne | Opiekun Szkolnego Koła Caritas | I i II semestr |
| | | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Indywidualne rozmowy z uczniami | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Udział w rekolekcjach i koncertach o tematyce religijnej | Katecheta | I i II semestr |
| 3. | Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych | Zajęcia przedmiotowe | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy | I i II semestr |
| | | Akcje charytatywne | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Organizacja wigilii, jasełek, akademii z okazji świąt z uwzględnieniem i poszanowaniem różnic kulturowych, wyznaniowych uczniów | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| 4. | Prezentacje wzorców osobowych, autorytetów moralnych: literackich, historycznych, współczesnych | Zajęcia przedmiotowe | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |

Działania skierowane do rodziców

| L.p. | ZADANIA DO REALIZACJI | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|------|------------------------|---|--|-------------------|
| 1. | Pedagogizacja rodziców | Indywidualne porady i konsultacje, przygotowywanie aktualnych | Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny | I i II semestr |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | materiałów informacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przekazywanie informacji profilaktycznych i pedagogizacja w czasie zebrań z rodzicami | | |
| 2. | Włączanie rodziców w życie szkoły | Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły, zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, aktywna współpraca z rodzicami | Wychowawcy Wszyscy nauczyciele | I i II semestr I i II semestr |

Działania skierowane do nauczycieli

| L.p. | ZADANIA DO REALIZACJI | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|------|-------------------------------------|---|----------------------|-------------------|
| 1. | Podnoszenie kompetencji nauczycieli | Szkoleniowe rady pedagogiczne | Dyrektor szkoły | I i II semestr |
| | | Indywidualne szkolenia nauczycieli | Wszyscy nauczyciele | I i II semestr |
| | | Przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych | Psycholog | I i II semestr |

X. Spodziewane efekty

Spodziewane efekty realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony nauczycieli i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą szukać pomocy.
2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu uzależnień i zagrożeń w sieci.
3. Uczniowie odpowiedzialnie dokonują wyborów, przestrzegają norm i zasad współżycia społecznego.

4. Prawidłowo przebiega proces integracji społeczności szkolnej w oparciu o więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej.
5. W procesie wychowania następuje zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.
6. Wykształca się postawa szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
7. Kształtują się umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
8. Młodzież lepiej radzi sobie ze stresem oraz w sytuacji trudnej.
9. Uczniowie rozwijają zainteresowania i uzdolnienia, uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.
10. Uczniowie angażują się w działania na rzecz drugiego człowieka.

Niniejszy program opracowany został przez Radę Pedagogiczną XII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu pod kierunkiem Pani Magdaleny Filipowskiej i Pani Igi Baracz oraz wprowadzony do realizacji Zarządzeniem Dyrektora Szkoły nr 25/2024 z dnia 25 września 2024 r. na podstawie Uchwały Rady Rodziców nr 2/2024-2025 z dnia 25 września 2024 r.